

POLÍTICA PARA LA ATENCIÓN AL ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES

(revisión sep 2026)

1. Fundamentación

El alumnado con Altas Capacidades Intelectuales (AACC) presenta un perfil diverso que puede incluir gran potencial cognitivo, creatividad, motivación elevada en áreas específicas y/o alta sensibilidad emocional. Para favorecer su pleno desarrollo personal, social y académico, el centro establece un programa de atención específico, alineado con la normativa vigente y con los principios de equidad e inclusión educativa.

2. Objetivos

1. Detectar y atender al alumnado con AACC desde 3º de Primaria hasta 4º de ESO.
2. Potenciar sus habilidades cognitivas, creativas, emocionales y sociales mediante estrategias de enriquecimiento dentro y fuera del aula.
3. Fomentar la motivación y el aprendizaje significativo, evitando desajustes emocionales o conductuales derivados de la falta de estimulación.
4. Promover la convivencia y la inclusión, garantizando que la atención diferenciada no genere segregación ni estigmatización.
5. Formar al profesorado en metodologías activas y recursos específicos para el trabajo con AACC.

3. Ámbito de Aplicación:

El programa se implementará en todos los cursos comprendidos entre 3º de Primaria y 4º de ESO, con un enfoque transversal en las áreas curriculares y con una intervención grupal semanal.

4. Detección y Evaluación:

Identificación a través de:

- Observación docente y tutorías.
- Cuestionarios de creatividad, motivación y desempeño.
- Valoraciones psicopedagógicas realizadas por el equipo de orientación.

Evaluación periódica para ajustar el plan de intervención según la evolución del alumnado.

5. Modalidades de Intervención:

a) Dentro del Aula:

- Metodologías diferenciadas: aprendizaje basado en proyectos, retos, investigación guiada, gamificación.

- Enriquecimiento curricular: ampliación y profundización de contenidos en función de intereses y talentos.
- Agrupamientos flexibles: actividades cooperativas que permitan la interacción con iguales y con alumnado de otros niveles cuando proceda.
- Atención emocional: espacios de reflexión y acompañamiento sobre autoestima, tolerancia a la frustración y habilidades sociales.

b) Fuera del Aula:

Sesión semanal de una hora por curso en grupos de alumnado con AACC, coordinada por el profesorado de apoyo y el departamento de orientación.

Actividades orientadas a:

- Desarrollo del pensamiento crítico y creativo.
- Investigación interdisciplinar.
- Programación, expresión artística o proyectos sociales.
- Debate, oratoria y resolución de problemas complejos.

6. Coordinación y Seguimiento

- El equipo de orientación liderará el programa, coordinando con tutores, profesorado especialista y familias.
- Reuniones trimestrales de seguimiento con el claustro implicado.
- Informes de progreso individuales compartidos con las familias.

7. Formación Docente

El centro promoverá la formación continua del profesorado en altas capacidades:

- Estrategias de enriquecimiento curricular.
- Identificación de perfiles específicos (creatividad, liderazgo, talento académico).
- Manejo de aspectos emocionales y sociales.

8. Relación con las Familias

Información clara y periódica sobre el desarrollo del programa.

Orientación a las familias sobre pautas de acompañamiento en casa.

Participación en talleres o charlas sobre altas capacidades y desarrollo integral.

9. Evaluación del Programa

Se realizará una evaluación anual del impacto del programa en el rendimiento académico, bienestar emocional y desarrollo social del alumnado.

Se recabará feedback de estudiantes, familias y profesorado

Las conclusiones servirán para ajustar y mejorar el plan cada curso.

ANEXO 1: Plan de Actividades Modelo para Alumnado con Altas Capacidades (Desde 3º de Primaria hasta 4º de ESO)

3º y 4º de Primaria

Eje central: Creatividad y Lógica

- Taller de enigmas y juegos matemáticos: resolución de acertijos, rompecabezas, tangram, torres de Hanoi.
- Laboratorio de inventos: pequeños prototipos con material reciclado (catapultas, maquetas, puentes).
- Historias locas: creación colectiva de cuentos con finales alternativos, mezclando personajes y mundos.
- Mapa del tesoro: diseño de mapas y búsqueda guiada con pistas lógicas.
- Juegos de rol cooperativos: situaciones donde tengan que resolver problemas trabajando en equipo.

5º y 6º de Primaria

Eje central: Exploración e Investigación

- Mini proyectos científicos: germinación de plantas, experimentos de densidad, energía solar.
- Pequeños investigadores: elegir un tema de interés (animales, inventores, fenómenos naturales) y exponerlo con creatividad.
- Club de retos matemáticos: problemas de ingenio en equipo, introducción al pensamiento computacional (Scratch).
- Microrrelatos y cómics: narrativas breves potenciando la imaginación y la expresión escrita y visual.
- Debates guiados: temas cercanos a su vida (uso de pantallas, cuidado del medio ambiente).

1º y 2º de ESO

Eje central: Pensamiento Crítico e Investigación Científica

- Laboratorio de ciencias: experimentos de química y física adaptados (electricidad, reacciones químicas seguras, energía).
- Proyectos de investigación: trabajo en pequeños grupos sobre un tema elegido (ej. cambio climático, viajes espaciales, inteligencia artificial).
- Introducción a la programación y robótica: Arduino básico o robots educativos.
- Taller de creatividad literaria y debate: ensayo breve y oratoria, defensa de posturas con argumentación.
- Análisis de fake news y publicidad: detectar sesgos, contrastar fuentes, pensar críticamente sobre la información.

3º de ESO

Eje central: Innovación, Creatividad Aplicada y Sociedad

- Proyectos STEAM: construcción de un puente, un cohete de agua, diseño de una app básica.
- Laboratorio de ideas: crear soluciones a problemas del entorno escolar o comunitario.
- Taller de debate avanzado: temas sociales y éticos (tecnología y privacidad, medioambiente, igualdad).
- Expresión artística y audiovisual: cortos, podcasts o cómics digitales sobre temas de interés.
- Introducción al emprendimiento: diseñar un "mini negocio" o iniciativa social ficticia.

4º de ESO

Eje central: Liderazgo y Proyectos Sociales

- Diseño de proyectos de impacto social: propuestas para mejorar la escuela o la comunidad (ej. campañas medioambientales, voluntariado digital).
- Club de oratoria y argumentación: competencias internas de debate y presentaciones públicas.
- Mentoría entre iguales: apoyo a alumnado de cursos inferiores en proyectos concretos.
- Retos interdisciplinares: casos prácticos que combinan ciencias, humanidades y artes (ej. diseñar una ciudad sostenible).
- Preparación para el futuro: talleres sobre gestión del tiempo, toma de decisiones, manejo del estrés y autoconocimiento.

Cada bloque puede estructurarse en unidades de 6-8 semanas, con proyectos pequeños que culminen en una presentación, exposición o producto final.

Ej. Cronograma Programa AACC:

https://drive.google.com/file/d/1goljeMhyU_2Ay9ekkYoXv3mP-SrSQ_Ez/view?usp=drivesdk